Retningslinjer for det pædagogiske måltid i børnehuset Oceanet – normer, smagsoplevelser og plads til leg.

I Børnehuset Oceanet ser vi måltiderne som en pædagogisk aktivitet og en lærerig rutine. For at sikre ensartethed i vores rutiner, følger afdelingerne samme pædagogiske principper for måltiderne.

Pædagogiske overvejelser

Måltiderne er en vigtig og lærerig rutine, som skal understøtte børnenes muligheder for aktiv inddragelse og indflydelse.

Den rummer potentialer til at udvikle børns demokratiske dannelse, da de kan få en fornemmelse af, at deres inddragelse, indflydelse og medbestemmelse er betydningsfuld for fællesskabet. Igennem rutinen arbejdes aktiv med deltagelse ved at give børnene ansvar for konkrete opgaver og ved at understøtte børnenes selvhjulpenhed og eksperimenterende tilgang under måltidet, samt ved at give børnene medbestemmelse omkring, hvilken mad de vil spise og i hvilken rækkefølge. For at understøtte følelsen af medbestemmelse bliver frugten og brødet serveres samtidig og børnene må selv bestemme, hvad de vil spise først. Det pædagogiske personale understøtter børnenes valg.

Det pædagogiske personale er rollemodeller for børnene under måltiderne og har fokus på, hvilke kompetencer vi ønsker at børnene tilegner sig. Fx at kunne vælge mad til og fra. Vi er bevidste om vores rolle og er opmærksomme på, hvordan vi agerer under det pædagogiske måltid.

I Oceanet bliver børnene præsenteret for god og varieret kost. I den forbindelse er det vigtigt, at vi som pædagogisk personale sørger for, at børnene oplever voksne der udtrykker glæde og interesse for maden. Vi smager på maden og opfordrer børnene til at gøre det samme. Vi lægger vægt på at børnene ikke føler sig presset, men nogle børn kan have brug for at man giver dem lidt tid og fleksibilitet. Maden præsenteres inden vi går i

gang med at spise. Der tales positivt om den mad der bliver sat på bordet. Kan man f.eks. ikke lide maden siges dette pænt, det gælder både børn og voksne.

Det er ligeledes vigtigt at personalet selv går forrest og gør det vi forventer af børnene. Vi sidder roligt ved bordene, og venter med at hente og ordne andre ting til efter måltidet er færdigt Vi smager på maden og tager af alt, hvad der står på bordet.

Rammerne for måltidet

De fysiske rammer og et godt arbejdsmiljø hos børn samt voksne er afgørende for et godt måltid. Derfor har vi særligt fokus på at:

- Der er skabt en rar stemning omkring måltidet
- Det pædagogiske personale er nærværende, tilgængelige og opmærksomme på børnenes initiativer
- Det pædagogiske personale bruger bevidst børnenes navne for at styrke den sociale opmærksomhed på hinanden.
- Der bliver sat ord på det, der foregår ved bordet og det, der skal ske under og efter måltidet
- Der bliver samtalet om maden, smagen, farven og konsistensen
- Det pædagogiske personale opfordrer børnene til at smage nye retter, men respekterer børnenes ret til at vælge til og fra
- Børnene spiser i den rækkefølge de selv vælger, når der både er serveret frugt og brød.
- Til måltiderne bliver der serveret mælk og vand. Børnene vælger selv, hvad de vil drikke og om de drikker før de spiser.
- Vi har fokus på at tale hyggeligt sammen i en rolig og rar stemning
- Til tider bliver der afspillet stille musik under måltidet.

Som en del af godt pædagogisk måltid har børnene faste pladser ved mindre borde. Dette er med til at danne genkendelighed og sammenhæng i spisesituationen. Det er

også med til at skabe de bedste rammer for en god samtalekultur uden først at skulle forholde sig til nye siddemakkere hver dag. Bordplanen laves af personalet på stuen med afsæt i pædagogiske overvejelser. Når der er færre børn, sidder vi stadig i vores faste grupper, for derved at skabe trygge forudsigelige rammer med god mulighed for fordybelse og nærvær.

Samtalekultur

I det pædagogiske måltid er der fokus på børnenes læring.
Måltidet er en social aktivitet, hvor egen kultur møder fællesskabets værdier.

En god samtalekultur er vigtig for at der skabes plads til alle og alle børn får mulighed for at blive hørt. Personalet ved bordet er ansvarlig for, at der skabes rammer for den gode samtale.

Dette gøres blandt andet ved at lyset på stuen dæmpes til en hyggeligere belysning. For at børnene kan få mulighed for at samtale ved bordet, er det nødvendigt at børnene lærer at vise hensyn til hinanden. Derfor støtter og vejleder det pædagogiske personale ved bordet den gode samtale, så der bliver lyttet til hinanden, børnene får lov til at tale færdig, venter på tur og alle børn får mulighed for at komme til orde.

I vuggestuen handler en god samtalekultur om, at det pædagogiske måltid bruges til at udvide de små børns ordforråd. Det er blandt andet vigtigt at mad og handlinger italesættes og gerne gentages. De små vuggestuebørn skal have mulighed for at lege og eksperimentere med maden, så den sansemotoriske udvikling stimuleres.

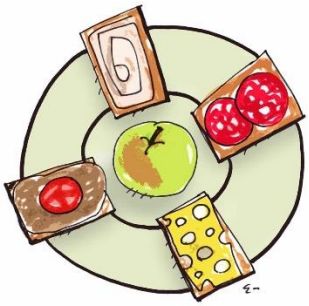
Selvhjulpenhed

Selvhjulpenhed er en stor del af det pædagogiske måltid. Derfor er det vigtigt at børnene selv får lov til at være deltagende omkring måltidet. Inden måltidets start vasker alle børn

deres hænder og sætter sig ind på deres plads. Under selve måltidet opfordres børnene til selv at øse op, hælde vand/mælk i deres kop og bruge deres bestik. Der ventes til alle (ved det enkelte bord) har fået mad på tallerkenen og så siges der værsgo. Efter måltidet hjælper børnene med at rydde op (tømmer tallerken for madrester i skraldespanden og stiller tallerken, glas og bestik på madvognen). Dette gøres altid med den nødvendige støtte og vejledning. Målet er, at barnet oplever og glædes ved sin egen kunnen.

I vuggestuen er børnene deltagende omkring det praktiske, passende til deres alder. Alle børn vasker hænder ved vasken på badeværelset, tørrer hænderne og smider deres papir i skraldespanden. De større vuggestuebørn gøres mere selvhjulpne, øser selv op og hælder selv op i deres kop, rydder op efter de har spist.

De tre måltider

Der er tre måltider imellem kl. 9-16. Formiddagsmad, frokost og eftermiddagsmad. Under disse måltider vil vi gerne undgå forstyrrelser, så der er ro og fokus omkring måltidet samt det pædagogiske indhold. Derfor opfordrer vi vores forældre til at aflevere / hente deres børn enten inden eller efter måltiderne.

Tidspunkter for måltider:
Kl. 09.00-09.30: Formiddagsmad og samling
Kl. 11.00-11.30: Frokost
Kl. 14.30-15:00: Eftermiddagsmad