

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnehuset Oceanet

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

1. Fysiske læringsmiljøer:

I Oceanet har vi over de seneste 2-3 år haft stort fokus på at opkvalificere de pædagogiske læringsmiljøer med et særligt fokus på at indrette stuerne med inspirerende og udviklende læringsmiljøer for børnene. Vi udvikler løbende læringsmiljøerne, så de tilpasses udviklingsmæssigt til den enkelte børnegruppe. Legepladser og sansehaver er ligeledes blev totalrenoveret med udviklende og stimulerende faciliteter og zoner.



Vi har haft fokus på at skabe tydelige rum opdelt i læringszoner, der indikerer, hvilke lege eller aktiviteter rummet kan bruges til. I arbejdet med læringszoner, er det blevet tydeligt, hvilke rum og zoner der bruges til fordybelseslege og rolige stunder med plads til dialog og turtagning, og hvilke lege og aktiviteter der ligger op til bevægelse.

Vi arbejder kontinuerligt med at opstille læringsmiljøer flere gange dagligt for at bevare zonerne, og for at børnene bedre kan tilgå legen, f.eks. når de kommer fra legeplads eller andre overgange. Dette gør vi ved at opstille legetøjet, stille dyr op, dække et bord med tallerkener og mad m.m. Når vi voksne går forrest og

bygger et lille hus af magneter og lader nogle dyr flytte ind, laver en forhindringsbane, der er lige til at gå i gang med eller dækker et bord til en rolleleg, bliver det nemmere for barnet at lege og understøtter dets legekompetencer, især hos de børn, der har svært ved at lege.



Vi har udviklet to store tomme rum til projektrum, hvoraf det ene er blevet et naturværksted og det andet et kreativt værksted, som vi kalder Den Magiske Skov. Rummene faciliteres primært af projektpædagoger, som laver forløb á to ugers varighed med børnene på de forskellige stuer. Emnerne planlægges i samarbejde med personalet på stuen og personalet deltager i forløbene.



2. Organisering og struktur:

Vi har gennemgående arbejdet med organisering og struktur på alle stuer for at skabe de bedste forudsætninger for en god hverdag med faste og genkendelige rutiner. Vi oplever, når de voksne ved, hvor

de skal placere sig, og deres roller er veldefineret, skaber det mere ro og fordybelse i hverdagen både for børn og voksne.

Gennemgående oplever vi at en velorganiseret hverdag med struktur og faste rutiner, hvor børn og voksne ved, hvad de skal, har skabt forudsigelighed og tryghed i hverdagen, bedre overgange og dermed frigivet tid og rum til bedre at kunne understøtte børnenes læringspotentialer.

Vi sætter ligeledes vikarer grundigt ind i arbejdet med en mindre gruppe børn, opstille læringsmiljøer og den voksnes rolle.

3. Fælles metode:

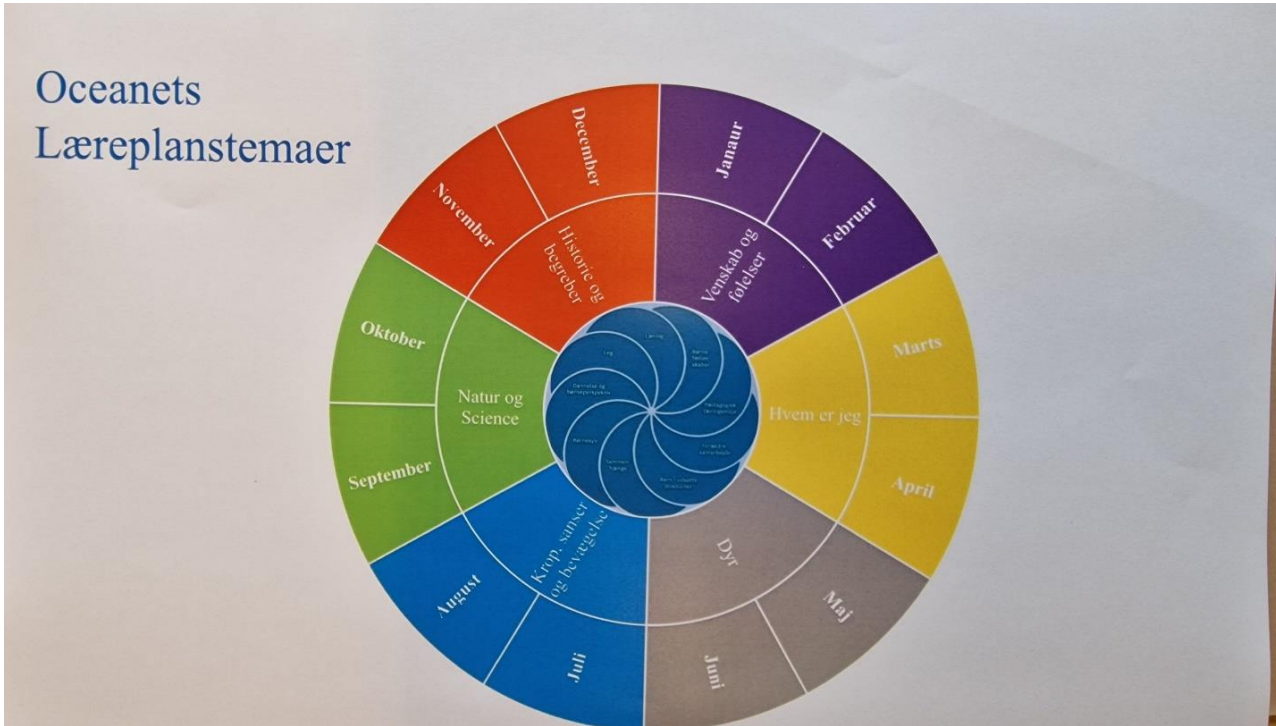
Marte Meo: I Oceanet arbejder vi med en fælles pædagogisk metode, som hedder Marte Meo. Marte Meo er en pædagogisk metode til at understøtte udviklende samspil mellem voksne og børn og børn imellem. Metoden bruger vi til at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i samspillet.

I brugen af Marte Meo elementerne gør vi f.eks. dagligt brug af at se og følge børnenes initiativer, at benævne deres initiativer, at bekræfte deres initiativer, kæde børnene sammen og meget mere. Dette gør vi blandt andet for at øge børnenes selvregistrering, styrke deres selvværd, skabe forudsigelighed og tryghed og meget mere. Vores arbejde med at gøre aktivt brug af Marte Meo elementerne er især understøttende i forhold til at skabe trivsel og udvikling for børn i udsatte positioner, da det er en enormt effektiv metode.

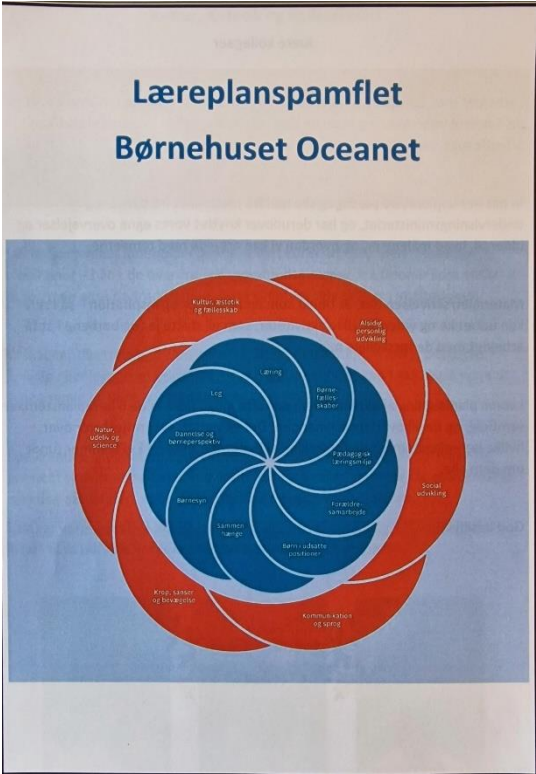
I løbet de sidste to år, er fire pædagoger blevet uddannet Marte Meo terapeuter, og tre er under uddannelse. Marte Meo terapeuterne laver løbende videobaseret forløb med personalet i husene á 3-5 måneders varighed for at understøtte en positiv udvikling for de børn, der kan være i en udsat position. Samtidig bruges forløbene til at oplære nye personaler i metoden ved at præsentere dem for grundprincipperne, og øve sig i elementerne, sætte læringsmål og få faglig sparring på praksis.

Den styrkede pædagogiske læreplan: De Faglige Fyrtårne, som er en gruppe af medarbejdere, der har et særligt ansvar for at udbrede arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan, har det seneste år arbejdet med at udarbejde et årshjul og en pamplet til at ensarte det pædagogiske arbejde i husene.

Årshjulet tydeliggør hvilke emner de enkelte stuer arbejder med i hvilke måneder.



Pamfletten er en miniudgave af Den styrkede pædagogiske læreplan og indeholder de seks lærerplanstemaers pædagogiske mål samt en kort beskrivelse af, hvordan målene kan bruges i relation til vores praksis i Oceanet. Den skal benyttes i planlægningen af de enkelte temaer med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer.



Ud over disse har de Faglige Fyrtårne, i samarbejdet med resten af personalet, udarbejdet et idékatalog til inspiration til stuemøderne i forhold til planlægning af temaerne. Idékataloget er udarbejdet ved et personalemøde, hvor henholdsvis børnehave og vuggestue var i hver deres gruppe, så de kunne vidensdele med personale med samme målgruppe.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evalueringseskema: Vi har senest udarbejdet et evalueringsredskab til at evaluere arbejdet med læreplanstemaerne, og vil i 2023 opstarte evalueringen af læringstemaerne ud fra denne. Evalueringsredskabet tager udgangspunkt i "Et læringsmiljø" (Se vedhæftet nedenfor), som fokuserer på fire vigtige områder for at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø:

1. Interaktioner og relationer
2. De pædagogiske intentioner/læringsmål
3. Struktur og organisering
4. Børneperspektivet



Det kommende arbejde vil i 2023 bestå i at systematisere denne evaluering. Da vi er startet på at arbejde med læringstemaerne i januar 2023, vil vi evaluere temaerne efter sommerferien 2023 og i slutningen af året. Fremover vil vi systematisere denne evaluering.

Fokuserede indsatser: I Oceanet har flere stuer tildelt dét, vi kalder fokuserede indsatser. Disse indsatsmøder afholdes hver anden uge á halvanden times varighed med én fra ledelsen eller en inklusionspædagog. Her udvikler vi systematisk den pædagogiske praksis ved at reflektere og evaluere de igangsatte indsatser. Dette kan være i form af at skabe struktur på stuen, organisere og planlægge hverdagen, indrette læringsmiljøer eller udarbejde planer og indsatser for stuen med særligt øje for børn i udsatte positioner og hele børnegruppens trivsel og læring.

I Oceanet holder vi aftenmøder én gang om måneden. Disse møder veksler mellem stuemøder, afdelingsmøder, p-møder og TOPI-møder:

Stuemøder: Stuemøderne bruges til at reflektere over børnegruppen og evaluere indsatser samt planlægge de kommende uger. Stuerne udarbejder børnegrupper til spisning og aktivitetstid, ud fra børnenes nærmeste udviklingszone og relationer til hinanden. Vi laver ugeskemaer eller idéer til den kommende tids aktiviteter, drøfter pædagogiske tiltag, struktur, børnenes trivsel og udarbejder handleplaner for børn i udsatte positioner.

Afdelingsmøder: På disse møder er vi opdelt i teams. Her deltager og faciliterer ledelsen og inklusionspædagoger møderne, hvorved vi drøfter emner som samarbejde, evaluerer vores organisering af hverdagen og de emner, der rører sig. Der bliver vidensdelt informationer om børn og indsatser, så alle er orienteret. Vi drøfter også, hvordan vi den kommende tid skal arbejde med det planlagte emne og inspirere hinanden med idéer.

P-møder: Her arbejder vi med temaer som Marte Meo, Trivsel, Metakognitiv stressforebyggelse og Den styrkede pædagogiske lærerplan. Møderne veksler mellem oplægsholdere internt og eksternt, øvelser, arbejdsgrupper m.m. Vi reflekterer og evaluerer sammen i store og små grupper.

Topi-møder og handleplaner: I Hvidovre Kommune arbejder vi to gange om året systematisk med redskabet TOPI til at reflektere og vurdere alle børns trivsel og udvikling. Hertil afholder vi efterfølgende handleplansmøder og benytter "Oceanets analysemodel" til at reflektere, beskrive og analysere børnenes trivsel systemisk.

Pædagogiske lørdage: Vi afholder pædagogiske lørdage én-to gange årligt. De seneste år har handlet om trivsel, samarbejde, stressforebyggelse og Marte Meo.

Pædagogmøder: Afholdes 2-3 gange om året, der deltager én pædagog fra hver stue. På pædagogmøderne drøftes de pædagogiske grundprincipper, pædagogfaglige problemstillinger og dilemmaer. Mødet fungerer som et sparringsrum for pædagogerne og faciliteres af lederen.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi er i Oceanet i gang med at udvikle arbejdet med den lokale skriftlige læreplan. Det er blevet gjort ved forskellige tiltag:

- **Pamflet:** De faglige fyrtårne har udarbejdet en pamflet, hvor de pædagogiske mål for de seks lærerplanstemaer er beskrevet. Ud over dét har vi beskrevet, hvordan vi i Oceanet arbejder med

temaet, særligt i forhold til Marte Meo. Alle stuer har en pamplet liggende som hjælp til at nå rundt om læreplanstemaerne, når der planlægges ugeplaner.

- **Årshjul:** De Faglige Fyrtårne har udarbejdet et årshjul over seks udvalgte emner for året. Hele Oceanet arbejder hver år med disse emner to måneder ad gangen for at arbejde mere ensartet og bevidst med de læreplanerne:

Januar og februar: Venskaber og følelser

Marts og april: Hvem er jeg

Maj og juni: Dyr

Juli og august: Krop, sanser og bevægelse

September og oktober: Natur og science

November og december: Historie og begreber

På et p-møde reflekterede og vidensdelte børnehaverne og vuggestuerne med hinanden, inspirerede hinanden og delte erfaringer i forhold til hvert enkelt emne. Sammen udviklede vi idéer til et idékatalog til hvert emne.

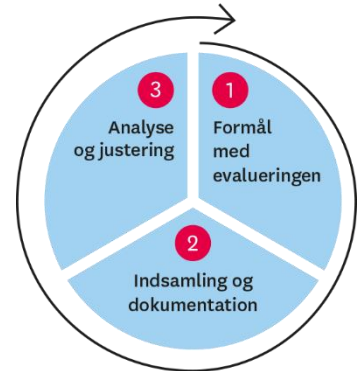
- **Fælles sommerplanlægning:** Sommeren 2022 og sommeren 2023 planlagde vi aktiviteterne for ugerne i sommerferien i fællesskab.

2022 Eventyr: Sommeren 2022 valgte vi emnet Eventyr. Forinden emnets igangsættelse, skrev vi til forældrene og fortalte om planlægningen og de pædagogiske overvejelser. Vi arbejdede herefter med ét eventyr om ugen ud fra et idékatalog, vi havde lavet i fællesskab til hvert enkelt eventyr.

2023 Sanser og kroppen: Sommeren 2023 beskæftigede vi os med emnet krop og sanser, som blev til emnet: "Rejsen i kroppen". Planlægningen foregik som sommeren 2022 fra ud et idékatalog til at komme rundt om de seks lærerplanstemaer, og blev formidlet til forældrene i et forældreskriv. Emnet blev afsluttet med et fælles mini-ol.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



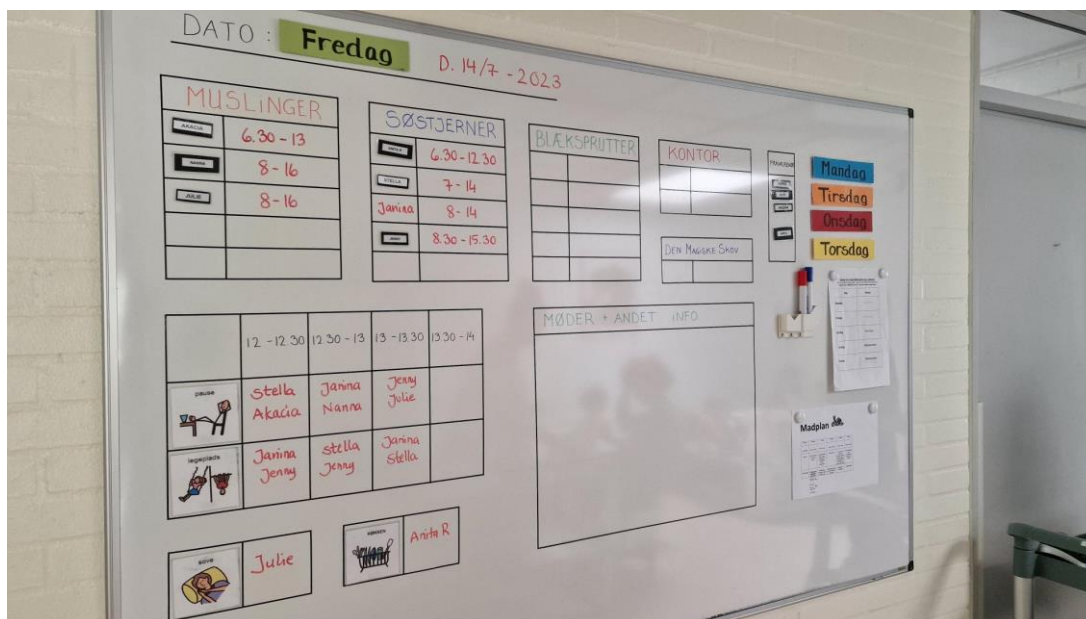
Udvælg en evaluering, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har i alle fire teams fokus på at skabe en tydelig struktur og et visuelt overblik over dagen. Det er forskelligt, hvordan dette organiseres i hvert enkelt team.

Team 3 har udarbejdet en tavle, som særligt er til gavn mellem kl. 12-14, da stuerne er samlet i dette tidsrum. Vi har været udfordret af, at der ikke var nok personale på legepladsen i tidsrummet mellem kl. 12-14, og at der manglede struktur og overblik i teamet. Tavlen bruges som et kommunikationsredskab mellem stuerne for at hjælpe personalet med at organisere hverdagen samt synliggøre og bruge ressourcerne i teamet bedst muligt, så det kommer børnene til gode. Den visualiserer blandt andet:

- Hvem der er på arbejde, på hvilken stue, i hvilket tidsrum, og hvem der er fraværende
- Hvem der afholder pauser i hvilket tidsrum
- Hvem der ordner køkkenet og sover med børnene
- Hvem der er på legeplads, og hvilke voksenstyrede aktiviteter, der forekommer på legepladsen
- Hvilke møder og andre vigtige informationer, der er på dagen



Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har gjort brug af hverdagsobservationer og praksisfortællinger i forhold til at reflektere sammen og udveksle erfaringer. Vi evaluerer tavlen og dens funktion jævnligt og løbende både i hverdagen og på afdelingsmøder, hvor vi skriver referater af vores møder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Ved hjælp af brug af tavlen, har vi fået øje på behovet for at fordele ressourcerne og arbejdsopgaverne i teamet samt at tydeliggøre personalets roller. Praksis er blevet mere struktureret, velorganiseret, genkendeligt og forudsigeligt. Personalet ved, hvor de skal placere sig, og hvilke ansvarsområder de står for, hvilket effektiviserer hverdagen og betyder at personalet kan fokusere på børnene hvilket frigiver mere tid til børnene og sikrer kvaliteten heri.

Når vi arbejder med at organisere hverdagen, så børnene er i små grupper, de voksne kender deres placering og roller og aktivt og bevidst benytter Marte Meo elementerne, oplever vi, at børnene profiterer af dette. Vi kan herved bedre skabe en ensartet og målrettet pædagogisk indsats til den enkelte barn og børnegruppen, og skabe trivsel for det enkelte barn. Samtidig oplever vi, at det bliver nemmere for barnet/børnene at overføre det tillærte og bruge det i større fællesskaber og i andre kontekster.

F.eks. i forhold til turtagning bliver det nemmere for barnet at vente på tur, når det har øvet sig i mindre fællesskaber, hvor den voksne har haft fokus på at hjælpe og guide en mindre gruppe børn. De mindre grupper giver også de voksne mulighed for at differentiere den pædagogiske indsats til det enkelte barn og dets behov.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

På baggrund af vores løbende evalueringer, justerer vi hele tiden tavlen til, i forhold til at skabe mest mulig mening i organiseringen af hverdagen, og skabe et godt overblik for alle. Det betyder, at nogle funktioner er blevet fjernet, og nogle er tilføjet til tavlen.

Vi har samtidig organiseret os således, at vi har fjernet vores ugentlige møder mellem 12-13, da det blev tydeligt, at der var for få voksne på legepladsen. Møderne er derfor blevet minimeret og alle stuer holder aftenmøder hver anden måned, men der kan aftales et ekstraordinært stuemøde ved behov i middagsstunden. De stuer, som har tildelt fokuseret indsats, holder indsatsmøder hver anden uge i middagsstunden, så vi bedre kan dække ind for hinanden på tværs af husene.

Vi har yderligere ansat køkkenhjælp i teamet til at varetage arbejdsopgaverne forbundet med køkkenet, da det ligeledes frigiver tid til børnene og mindsker frustrationer for personalet, så de kan fokusere på børnene.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

På bestyrelsesmøderne har vi et punkt, der hedder *Nyt fra husene*. Her informerer ledelsen forældrebestyrelsen herom og drøfter, hvordan der bliver arbejdet med kvalitet og udvikling i Oceanet.

Forældrebestyrelsen bliver f.eks. inddraget i, hvordan der i Oceanet arbejdes med Marte Meo, sommerferieplanlægning og den generelle kvalitetsudvikling i Oceanet.

Yderligere bruger mange stuer det årlige forældremøde til at formidle, hvordan vi arbejder med de pædagogiske læringsmiljøer, og hvordan vi helt konkret benytter Marte Meo metoden i praksis.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet arbejde med evalueringskultur: I 2024 fortsætter vi med at arbejde ud fra vores årshjul med de planlagte emner. Når vi har evalueret alle seks emner, vil vi justere vores planlægning og begynde at planlægge emnerne ud fra Evalueringsredskabet: "Et læringsmiljø" (se vedhæftet på side 6) På den måde vil vi både benytte evalueringsskemaet som redskab til evaluering og til planlægning. Vi vil planlægge og evaluere ud fra spørgsmål om børnenes interaktioner og relationer, de pædagogiske intentioner/læringsmål, strukturen/organiseringen og børneperspektivet.

På den måde vil vi arbejde på at skabe en systematisk evalueringskultur, der sikrer at alle medarbejdere fortsat reflekterer over praksis og bliver bevidste omkring, hvordan Den styrkede læreplan bruges i hverdagen.

Sproglige læringsmiljøer: Vi vil i den kommende tid have ekstra fokus på børns sproglige udvikling i form af at skabe indholdsrigge sproglige læringsmiljøer, der understøtter børnenes sproglige udvikling.

De voksnes deltagelse i legen: Vi vil fremadrettet have et endnu større fokus på det pædagogiske personalets deltagelse i børnenes lege i forhold til at guide og deltage aktivt i børnenes lege. Dette for at fremme børnenes udvikling og sociale kompetencer.

Vi vil sætte fokus på at definere de voksnes roller og arbejde pædagogisk med deltagelsen, således at de voksne i højere grad bliver i stand til at være på forkant i børnenes lege, og skabe et indholdsrigt læringsmiljø med særlig fokus på børn i udsatte positioner. Det vil f.eks. være vigtigt, at de voksne positionerer barnet positivt, oversætter barnets intentioner eller uhensigtsmæssige initiativer, guider det og sørger for at barnet ikke havner i en negative position. Børn gør det bedste de kan, og det er vores opgave at se bag om adfærden og få øje på intentionen, så vi kan hjælpe barnet og positioner det positivt.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Evalueringskultur fortsat: Vi oplever, at organiseringen af månedlige møder, fokuserede indsatsmøder og TOPI-møder har understøttet vores pædagogiske drøftelser, refleksioner, planlægning af den pædagogiske hverdag på stuerne samt skabt grundlag for systematisk evaluering.

Vi vil dog gerne arbejde videre med at etablere en systematisk evalueringskultur omkring Den styrkede pædagogiske lærerplan.

På et personalemøde i september 2023 vil vi skabe et rum for fælles refleksion og evaluering af arbejdet med emnerne, hvor de emner vi har arbejdet med i løbet af året, evalueres ud fra vores Evalueringskema i to grupper á henholdsvis børnehavepersonale og vuggestuepersonale. Dette vil vi gøre for at sætte endnu mere fokus på at skabe fælles refleksioner og vidensdele, idet vi ønsker at alle bliver bevidste om den intenderet læring med emnerne og reflekterer ud fra et børneperspektiv.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi vil arbejde videre med at udbrede arbejdet med den skriftlige pædagogiske lærerplan ved hjælp af at bruge pamfletten i planlægningen af det pædagogiske arbejde.
- Vi vil arbejde videre med at udbrede arbejdet med læreplanstemaerne ved at følge årshjulet og emnerne for at skabe en rød tråd i huset. Vi laver fortsat et fælles forældreskriv og idékatalog forud for hvert emne, og de faglige fyrtårne vil gå forrest i det didaktiske arbejde, og inspirere resten af personalet. Sammen vil vi vidensdele ideer og erfaringer.
- Vi vil systematisk evaluere de temaer, vi har arbejdet med ved hjælp af vores Evalueringskema. Det vil vi gøre to gange årligt på personalemøder, så alle får mulighed for at reflektere over praksis, vidensdele og få ejerskab i arbejdet med Den styrkede pædagogiske læreplan.