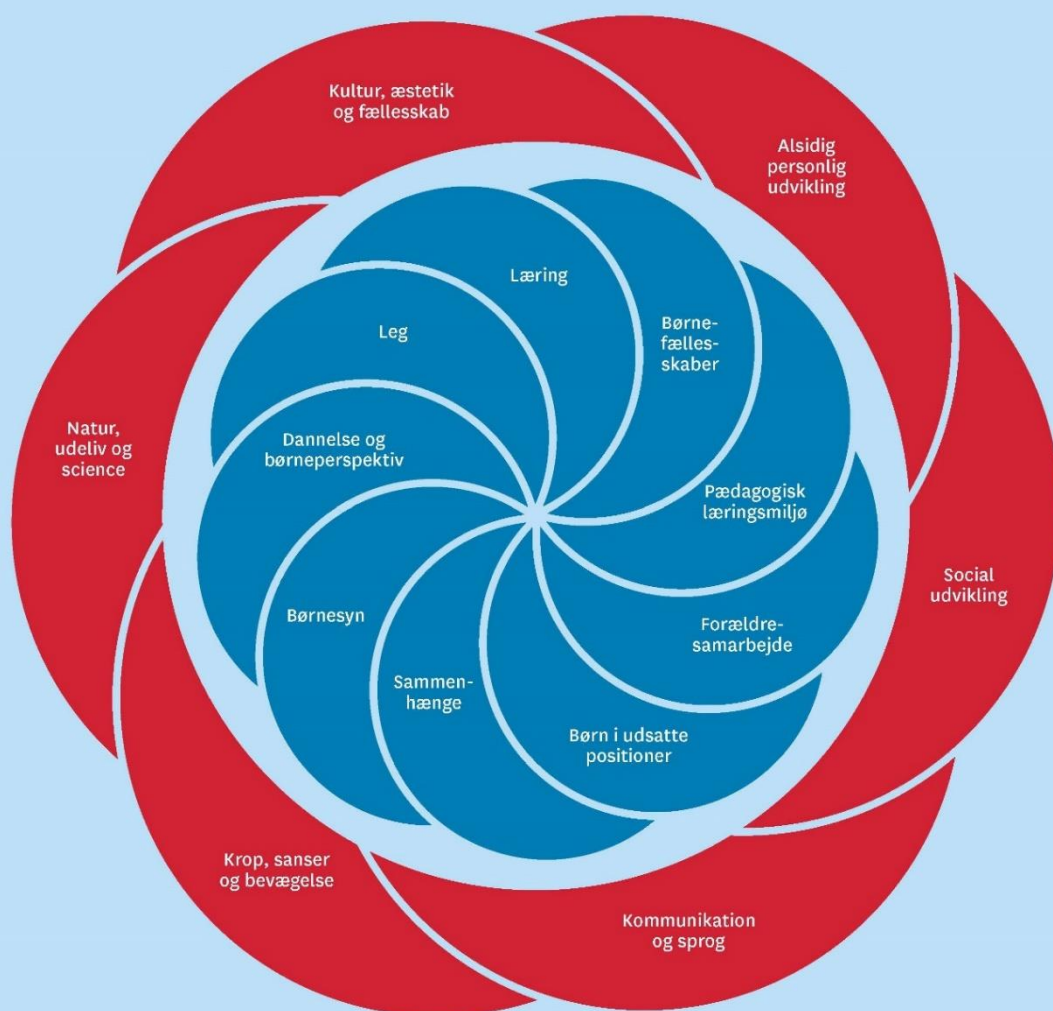


Læreplanspamflet

Børnehuset Oceanet



Kære kollegaer

I arbejdet med læreplanstemaerne har vi i gruppen for faglige fyrtårne kigget på de 6 læreplanstemaer, og hvad de skal indeholde – altså hvordan vi skal/kan arbejde med dem.

Vi har her kopieret de pædagogiske læreplanstemaer fra materialet fra børne- og undervisningsministeriet, og har derudover knyttet vores egne overvejelser og idéer til hvordan vi kan arbejde med temaerne.

Materialet/skrivelsen her er tænkt som en rettesnor og inspiration – så I selv kan udtænke og videreudvikle aktiviteter, som vil støtte Jer og børnene i at få arbejdet med de forskellige mål.

I vores planlægning af aktiviteter vil der ofte indgå flere af de 6 læreplanstemaer samtidig, og de vil overlappe hinanden. Det er vigtigt, at vi reflekterer over, hvilke læreplanstemaer de forskellige aktiviteter dækker, så vi kommer rundt om dem alle.

God læselyst!



Kultur, Æstetik og fællesskaber

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Læreplanstemaet indeholder blandt andet vores arbejde med forskellige traditioner – både de overordnede samfundsmæssige traditioner så som påske, jul m.m., men også de traditioner, som vi eventuelt selv skaber i institutionen.

Vi tilrettelægger her aktiviteter i forhold til traditionen f.eks. påskeklip, juleklip eller lege, som er inspireret af traditionen. Det kan f.eks. også være at synge sange og læse om traditionen.

I de kreative aktiviteter lægger vi vægt på, at børnene lærer at udtrykke sig gennem aktiviteterne f.eks. ved at male, tegne m.m., og at de får et fællesskab omkring aktiviteten, hvor de kan hjælpe og inspirere hinanden.

Udover vores kreative aktiviteter på stuen, kan vi også bruge ”Den magiske skov” til at udfolde vores kreativitet og finde ro til fordybelse.



Natur, udeliv og science

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Vi sætter aktiviteter i gang, som understøtter læring om udeliv, natur og science. Det kan være insektjagt, læsning om dyr, natur m.m. og forskellige eksperimenter (science).

Vi "går forrest" og er modige i forhold til at undersøge forskellige ting f.eks. at finde og se på insekter, røre ved forskellige ting fra naturen – mudder, sand, blade, vand m.m. Man kan under temaet arbejde med årstider og f.eks. kaste med blade om efteråret eller lege med vand om sommeren.

Det kan også være plante aktiviteter og aktiviteter, hvor man undersøger madvarer som grøntsager eller bær og smager på ting.

"Naturværkstedet" kan f.eks. danne rammen til aktiviteter indenfor for dette læreplanstema.



Krop, sanser og bevægelse

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Vi igangsætter lege/aktiviteter og tilrettelægger gode og tydelige læringsmiljøer, så børnene får styrket deres krop/motorik og får stimuleret deres forskellige sanser.

Eksempler herpå kan være hoppelege, løbelege, yoga, massage, sang og dans, følelege eller smageksperimenter.

Vi tilpasser aktiviteterne til børnenes udviklingsniveau og hjælper med at sætte ord på, hvad børnene gør, og hvordan deres krop reagerer/virker. F.eks. når børnene hopper og løber, kan man benævne at hjertet banker hurtigt, at barnet bliver forpustet, at musklerne syrer til m.m. Det kan også være "Du har det varmt på fødderne", hvis et barn tager strømperne af, eller "Puh, du sveder", hvis et barn har fået det varmt under en aktivitet.

Vi skal her ligeledes gå forrest og indgyde mod til at prøve forskellige ting, at turde hoppe ned fra noget, smage på noget m.m.



Kommunikation og sprog

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vi er her rollemodeller for børnene – både verbalt og nonverbalt. Vi benævner følelser og initiativer, for at styrke børnenes muligheder for at sætte ord på egne og andres følelser og initiativer – altså dét børnene gerne vil, har svært ved eller er optaget af.

Vi er opmærksomme på, at bruge tydelig mimik i vores kommunikation med børnene for at skabe genkendelighed og vitalitet hos dem.

Vi sammensætter fællesskaber og mindre grupper, hvor børnene er gode rollemodeller overfor hinanden – f.eks. grupper hvor ældre børn lærer de yngre børn noget, og børnene i det hele taget lærer at hjælpe hinanden.

Vi belyser gennem dagen - under planlagte aktiviteter og på andre tidspunkter – vigtigheden af alle de gode interaktioner, som der er mellem børnene i løbet af dagen og i legene.



Social udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Vi skaber deltagelsesmuligheder for alle ved at skabe forskellige fællesskaber i løbet af dagen. Vi passer på hinanden og hjælper hinanden. Vi "lyser" på det børnene er gode til, så de ser kvaliteterne hos hinanden og spejler sig i hinanden.

Legen er vigtig i arbejdet med børnenes sociale udvikling, og det er vigtigt at den voksne i høj grad deltager og understøtter legen.

Vi hjælper med at udvide/udfolde legen f.eks. ved at tilføje ting til legen – både ved at komme med idéer eller nye ting til legen (uden at overtage og hindre børnene i selv at finde på ting.)

Det er et mål, at børnene udvikler empati gennem legen og at vi passer på hinanden og hjælper hinanden. Vi taler om følelser undervejs i legen og aktiviteterne, og hjælper børnene med at få øje på hinanden.



Alsidig personlig udvikling

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Vi sørger for de gode læringsmiljøer for børnene – både de fysiske læringsmiljøer, hvor opstillet legetøj indbyder og inspirerer til leg, og de læringsmiljøer som opstår under måltidet, i garderoben, på legepladsen og i interaktionerne med børnene. Vi skal gå forrest og vise børnene, hvad de kan lege/lave, og hvordan de kan inspirere hinanden. Vi voksne sætter ord på, når børnene er initiativrige, og når de mestrer ting, som de øver sig på. Det er også vigtigt at sætte ord på processen, at børnene deltager, gør sig umage og øver sig på noget.

Vi går foran, står ved siden af eller bagved børnene, og følger dem i deres initiativer.

Vi kan f.eks. gå foran og sætte en leg i gang, hvis nogle børn ikke selv kan finde på noget eller mangler nogen at lege med. Ved at sætte en leg i gang, kan vi samle flere børn og skabe et nyt børnefællesskab.

Vi kan også stå ved siden af og lade børnene lede legen, men være aktivt deltagende. På den måde kan vi hjælpe børnene med at blive i legen, hjælpe med at udvide og udvikle legen og guide børnene.

Eller vi kan gå bagved børnene, lade dem lede legen. Her følger vi deres initiativer, og benævner og bekræfter alt det positive, vi ser.

Vi sørger for at der er plads til alle (lige deltagelsesmuligheder), og at alle kan bidrage med noget til legen/aktiviteten. Børnene opdager, at alle kan noget forskelligt, og at alle har værdi i leg og aktivitet.

Vi voksne motiverer og skaber et godt læringsmiljø, hvor barnet er trygt, og hvor barnet får mod til at prøve nye ting og plads til at fejle og prøve igen.